
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Snertinge Børnehus 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres

evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft særligt fokus på rutinesituationer både i børnehaven og i Vuggestuen.

I Børnehaven har vi desuden haft fokus på barnets perspektiv og de Voksnes nærvær, med fokus på de udendørs læringsmiljøer. For at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn i de pædagogiske læringsmiljøer

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har brugt skema til handling til at evaluere vores pædagogiske praksis koblet med samarbejde med bl.a. det pædagogiske tilsyn og procespædagoger og taget udgangspunkt i feedback fra vores tidligere evalueringsarbejde til løbende at se fremadrettet på vores arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer

På både personalemøder og stuemøder er der arbejdet med evaluering af den pædagogiske praksis med baggrund i den styrkede pædagogiske læreplan. Der er personalemøde 10 gange årligt og stuemøder 1 gang om måneden. Der er siden sidste evaluering tilføjet 1 stuemøde yderligere så der er 2 om måneden efter evaluering med skema til handling har vist et behov for mere tid til at gennemarbejde de observationer og data vi smaler i evalueringsprocessen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

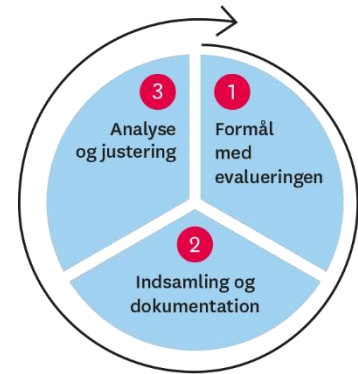
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Der har været et længerevarende process med at skabe et fælles pædagogisk grundlag for alle institutionerne i område MIDT i samarbejde med faglige fyrtårne, områdebestyrrelse og lederteamet.

Der har også i samarbejde med procespædagogisk indsats været observeret og arbejdet med vores egen Pædagogiske praksis og indretning af mindre læringsgrupper/områder på de enkelte stuer.

Vi har arbejdet med skema til handling både til beskrivelse og indblik i rutinesituationer i hverdagen og som værktøj til udvikling af både børnegruppen og den pædagogiske praksis, med udgangspunkt i barnets eget spor/leg.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.” ***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har evalueret på lærings potentialet i de udendørs læringsmiljøer.

Vi ville gerne undersøge hvordan vi kunne hjælpe børnene med at skabe struktur og deltagelsesmuligheder i deres fælles leg og brug af de aktiviteter vi præsenterer dem for samt hvordan vi bedre kan give dem mulighed for at have indflydelse på læringsmiljøet.

Vi var udfordret af at der var et stort behov for voksenstøtte i opstarten af aktiviteterne samt i udviklingen af legen gennem input fra børnene. Det var nødvendigt at se på vores rollefordeling blandt de voksne når vi er udenfor for bedst muligt at understøtte børnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har arbejdet med observationer og opsamlet gennem evaluering af skema til handling, observationer og erfaringer er brugt til i fællesskab at tilrette skema til handling.

Vi har inddraget børnesynet gennem samtale med børnene omkring hvilke dele af aktiviteten de godt kan lide, samt hvilke dele de gerne selv vil være del i.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores formodninger om at børnene gerne vil engagere sig mere i kreative aktiviteter udendørs blev bekræftet, men lige så blev det bekræftet at vi havde behov for bedre at kunne fordybe os i aktiviteten med dem for at imødekomme deres øgede engagement over for det "nye" i det udendørs læringsmiljø.

Idet de føler sig trygge i aktiviteten ser vi også som forventet at de bliver mere eksperimenterende og udviklende i legen og finder deltagere blandt de andre børn til den "nye" udviklede aktivitet. Dette giver mulighed for at vi kan støtte op om dem og hjælpe dem med at kommunikere ide og vision med denne nye aktivitet. (eks. fangeleg med hula hop ringe, mooncar bane med politimand eller lign.)

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Opdele de voksnes roller mere tydeligt (fordyber, omsorgsgiver, flyver)

At give tid til og fordybe os i barnets spor.

At drage erfaringerne med ind i arbejdet med vores fælles pædagogiske grundlag med fokus på vores børnesyn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi er en del af et område med en områdebestyrelse. Det har gjort det vanskeligt at inddrage dem i evalueringen af den pædagogiske læreplan. Der vil fra august 2023 være lokale forældrebestyrelser i hver institution i område MIDT. Der er i maj måned afholdt valg til denne lokale bestyrelse.

Forældrene i institutionen er løbende blevet orienteret om hvad vi arbejder og hvordan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have fokus på læring. Vi vil gerne se på læring i barnets perspektiv. Dette fordi vi har fået øje på, at vi ofte involverer os i læring set fra voksenperspektiv som eks. sprogtrappe udvikling eller lignende. Endvidere vil vi gerne sætte fokus på vores udendørs læringsmiljøer og udviklingen af disse.

Vi vil holde fast i arbejdet omkring inddragelse af børneperspektivet i vores skema til handling.

Samt inddrage det nye fælles pædagogiske grundlag til udarbejdelsen af vores næste pædagogiske læreplan.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

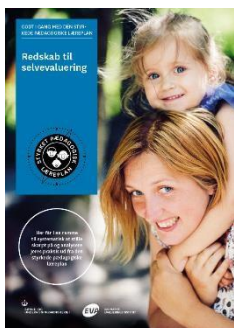
Vi bruger skema til handling og værktøj til selvevaluering fortsat i dagtilbuddene i Kalundborg Kommune

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I vores pædagogiske læreplan vil vi gerne have mere fokus på børnenes egne input og ønsker om deltagelse samt indflydelse på samskabelse. Samt at tage udgangspunkt i vores fællespædagogiske grundlag og inddrage forældrebestyrelsen i rammen for vores pædagogiske arbejde.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet
Citater med kildeangivelse er tilladt



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Design: BGRAPHIC

